

Принято  
педагогическим советом  
Протокол № 2  
«13» декабря 2019г.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 74  
*Галат Е.Е.* Галат Е.Е.  
Приказ от 13.12.2019 № 85/4 ОД.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ**  
**в образовательном процессе**

г. Мурманск, 2019г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 74» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. От30.06.2007);
- Уставом МБДОУ г. Мурманска № 74;

1.2. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Учреждение организует обучение по адаптированной программе, учитывая рекомендации территориальной психолого-медико- педагогической комиссии (далее ПМПК), медицинские и социально- педагогические показания.

1.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), заявления родителей (законных представителей) и утверждается приказом заведующего Учреждения.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, медицинский работник, старший воспитатель.

1.5. В соответствии с Положением, основанием для организации психолого- педагогического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ОВЗ) является заявление его родителей (законных представителей). При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в МБДОУ копию психолого-медико-педагогического заключения ребенка с ОВЗ.

1.6. МБДОУ не позднее 10 дней с момента получения заключения принимает решение об организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ, которое оформляется приказом заведующего МБДОУ.

1.7. МБДОУ информирует родителей (законных представителей) об обязанности сообщать, об обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в течение 10 дней с момента их возникновения.

1.8. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля воспитанников с ОВЗ, а также помощи родителям и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации таких детей.

1.9. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

1.10. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребёнка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

## **2. Цели и задачи, основные направления психолого- педагогического сопровождения**

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения, воспитания и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития воспитанников с ОВЗ;
- помощь (содействие) воспитанникам с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения и воспитания, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей воспитанников с ОВЗ;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям воспитанников с ОВЗ;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса.

## **3. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ**

- организационная деятельность;
- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование родителей (законных представителей).

## **4. Специфика организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ**

4.1. При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка учитываются: индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст; индивидуальные особенности ребенка; место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, уровень развития адаптивных способностей и др.

4.2. Образование воспитанников с ОВЗ, содержание их психолого-педагогического сопровождения строится на рекомендациях ПМПК.

## **5. Организация образовательного процесса**

5.1. Содержание образования и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной программе, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, принимается и реализуется Учреждением самостоятельно.

5.2. Учреждение обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения программ.

5.3. Учреждение несет ответственность за реализацию права граждан на получение бесплатного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

5.4. Образовательный процесс осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями ТПМП. Обучение ведется по адаптированным образовательным программам, разработанным Учреждением в соответствии с данными комплексного динамического обследования, с учетом развития, состояния здоровья, структуры дефекта и возможностей ребенка.

5.5. Результаты освоения обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении, образовательных программ, фиксируются в журналах для индивидуального обучения.

5.6. По вопросам образовательного процесса, неурегулированным настоящим Положением, следует руководствоваться Уставом Учреждения.

## **6. Кадровое и материально-техническое обеспечение**

6.1. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения.

6.2. Образовательное учреждение обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

6.3. При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована специалистами другого образовательного учреждения данной территории, располагающего необходимыми ресурсами.

## **7. Порядок принятия настоящего Положения**

1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 74 обсуждается и принимается на педагогическом совете МБДОУ.